



A 2017-ben megtartott konferencia  
kötetete

re, és pedig annak kapcsán, hogy készülően van a Klaus Berger és Carsten Colpe által szerkesztett *Religionsgeschichtliches Textbuch zum Neuen Testament*. (Texte zum Neuen Testament 1. NTD, Deutsch, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen – Zürich 1987. Angol kiadása: Boring, M. Eugene – Berger, Klaus – Colpe, Carsten eds.: *Hellenistic Commentary to the New Testament*. Abingdon Press, Nashville 1995) magyar fordítása.

Az Újszövetség irataiban számos ókori téma, műfaj, esetenként konkrét szöveg jelenik meg, és erről a témáról Magyarországon eddig még nem rendeztek olyan konferenciát, amelyre egyszerre hívtak volna meg biblikusokat és a hellenista irodalom szakértőit. Ezért erre a biblikus konferenciára meg fognak hívni olyan előadókat is, akik a nem keresztyén hellenisztikus szövegek magyar fordítói és szakértői.

**Adorjáni Zoltán**

## Új gyakornokképzési program és tanácskozás a mentorokkal

A kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet hosszas tervezés után 2017 októberében indította el kísérleti jelleggel azt az átszervezett tanulmányi programot, amely a magiszteri képzés második évébe jelentős mennyiségű gyakorlati időszakot iktat be.

Az oktatás átszervezése rendjén a fő cél a *tapasztalatalapú tanulás* volt, vagyis azt hogy a teológiai hallgató a gyülekezeti gyakorlat révén és egy-egy lelkipásztor vezetése mellett tanulja meg integrálni, gyakorlatban alkalmazni az addig szerzett elméleti ismereteit. Igaz ugyan, hogy erre a teológiai képzés során a legációk szolgálatok, a nyári gyülekezeti gyakorlatok, a különféle missziós gyakorlatok, illetve az intézetben végzett gyakorlati szolgálatok is biztosítanak teret. Összességében véve viszont ezeknél többet is nyújthat egy olyan jól felépített, homogén program, amely már sokkal erőteljesebben a gyülekezeti szolgálatra összpontosít a tanulmányok lezárásának a határán, illetve az olyan gyakorlat, amely konkrétan egy helyszínen, egy gyülekezetben zajlik. A magiszteri képzés átszervezésében részt vevő oktatóknak és egyházi tisztségviselőknek az a közös meggyőződése, hogy ezáltal a teológiai képzés és a gyülekezeti gyakorlat közötti átmenet is zökkenőmentesebbé válik a lelkészképző szakot végzett teológiai

hallgatók számára, illetve a lelkészképzés idejét is optimálisabban ki lehet használni, ugyanis az új képzési program által, amely hat év intézeti és egy év gyakoronkképzésből áll, egy évvel rövidül le.

A jelenlegi beosztásban a másodéves református magiszteri hallgatók tanulmányi idejük kétharmadát töltik Erdély és Partium különböző gyülekezeteiben, ahol mentori szerepet vállaló gyülekezeti lelképásztorok irányítása mellett végzik gyülekezeti gyakorlati szolgálataikat. A cél nem az, hogy az ifjú teológusok sok szolgálatot végezzenek, hanem az, hogy lehetőleg minél szélesebb körben nyerjenek betekintést az egyházi élet különböző területeibe, teológiai ismereteiket a konkrét gyülekezetekben ültessék gyakorlatba, illetve elsajátíthassanak olyan készségeket is, amelyekre nincs lehetőség az oktatási intézményben.

A végzős hallgatók számának megfelelően 2017 szeptembere folyamán 25 református gyülekezet kapcsolódott a mentorprogramhoz. A gyülekezetek mentorai tisztában vannak azzal, hogy nem segítséget kaptak, hanem ők nyújtanak segítséget. Tapasztalataikat, pedagógiai készségüket latba vetve, idejüket odaszánva dolgoznak azon, hogy a magiszteri képzést elvégző hallgatókból a gyülekezeti szolgálatra mindenféle szempontból jobban felkészült hallgatók kerüljenek ki.

Az első közös kiértékelésre 2018. január 11-én, a 2017–2018-as akadémiai év első félévének vége felé közeledve került sor. Egy ilyen nagyméretű projekt esetében korai lenne eredményekről beszélni. Nem is ez volt a tanácskozás fő célja. Hanem inkább az, hogy három hónappal az indulás után terítékre kerüljenek a program biztató erősségei, illetve azok a pontjai, amelyeket nem lehetett előre látni, amelyeken az elkövetkező időszakban még nyilvánvalóan dolgozni kell. A rendszer még tesztelés alatt áll, mindenki számára új, ezért a visszajelzés ebben a stádiumban különösen fontos.

A találkozón előbb a mentorok mondták el röviden saját tapasztalataikat, észrevételeiket, és kölcsönösen segítették egymást az induláskor felmerülő kérdések, szempontok megtalálásában. Ezt követően a szaktanárok osztották meg véleményeiket az eddig körvonalazódó konkrét kérdésekkel kapcsolatban, illetve a hallgatók szakmai gyakorlatát összesítő szolgálat-nyilvántartási adatok ismeretében.

A mentorok kiemelték a gyakoronkok jó beilleszkedését a gyülekezeti környezetbe, illetve azt is, hogy úgy érkeztek oda, mint akik tanulni szeretnének. Örömmel veszik tudomásul, hogy hogyan jut el a gyakorló teológus az önálló gondolatok megfogalmazásáig, például egy igehirdetésre való készülés kísért folyamatában. Fontosnak tart-



ják, hogy az ifjú hallgató ne csak a gyülekezeti élethez kapcsolódjon, hanem közel érezze magát a mentorához is.

Első benyomásként érzékelhetően okoz gondot az, hogy a tanulmányi kötelezettségek bizonyos mértékig feldarabolják a gyülekezeti szolgálatra szánt időt. Egy-egy feladatkör elsajátításához koncentráltabb munkára lenne szükség. Viszont ismételten meg kellett fogalmazni, hogy ez a program nem a korábbi gyakornoki keretben zajlik, amelyben teológus hallgató teljesen a gyülekezeti gyakorlatra összpontosíthatott a képzés hetedik évében. Az új program szerint a gyakornokképzés ideje a *tanulmányi időszak* része, a magiszteri képzés második tanéve, ahol a gyakorlat is alapvetően ezt a tanulási folyamatot hivatott segíteni. Ennek értelmében a Protestáns Teológiai Intézetnek alkalmazkodnia kell a felsőoktatási rendszer kereteihez is, amely ebben a tekintetben szab bizonyos tartalmi és időkorlátokat; viszont kellőképpen rugalmas is ahhoz, hogy ezen a ponton előrelépés történjék, például a teológiai képzés és a gyülekezeti gyakorlat közé ékelt egy-két szabadnappal, vagy a tematizált képzési időszakok bevezetésével, ahol jobban lehet összpontosítani egy-egy feladatra, bár nyilvánvalóan itt a gyülekezeti élet sajátos dinamikája is szabhat más jellegű határokat.

Ez a program új feladatot és kihívást jelent a mentorok számára. Több visszajelzés is megerősítette, hogy szükség lenne olyan képzésre, amely felkészítené a mentorokat a feladataik még hatékonyabb ellátására. A mentori munka nem csupán a lelkipásztori gyakorlatban való jártasságot jelenti, hanem a fiatal lelkészjelöltek kísérését is, amely kétségtelenül túlmutat azon, hogy valaki munkát ad az ifjú gyakornoknak, vagy megosztja vele lelkészi tapasztalatait. Ide tartozik a teológiai tanárok és a mentorok közötti szorosabb együttműködés a hallgatók iránt támasztott elvi szempontokat illetően, illetve a mentori visszajelzéseket segítő konkrét javaslatok további megbeszélése is.

A képzést segítő Studium elektronikus tanulmányi és szakmai gyakorlatot nyilvántartó program napi szinten nyújt átfogó összesítést a szolgálatról, amely a képzésben érintett felek, a szaktanárok, a gyakornokok és mentorok számára naprakész adatokat szolgáltat az elvégzett feladatokról, a szolgálatot végző gyakorló teológusok szakmai fejlődéséről, saját szolgálataikra vonatkozó reflexióról, és lehetőséget biztosít az építő visszajelzésre a mentorok, a szaktanárok és a gyakornokok számára. Az elektronikus nyilvántartó program átfogó összesítéseket is készít a rendkívül szerteágazó és sok helyszínen zajló tevékenységről, amelyek segítenek továbbhangolni a képzést a jobb eredmény érdekében.

A lelkészképzésnek ez a közösen épített formája kiváló példája a gyülekezeteiben élő egyház és a lelkipásztorait nevelő oktatási intézmény közötti kapcsolatnak. A gyakornokképzésben részt vevő mentorok második közös találkozója biztató jeleket mutatott arra vonatkozóan, hogy van közös elköteleződés a jövő lelkipásztor-nemzedékének nevelésére vonatkozóan. És ahol van ilyen közös akarat, ott bizonyára az isteni áldás sem fog elmaradni (Zsolt 133).

**Balogh Csaba**